

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas
Departamento de Ciencias de la Salud
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Herramientas para la vida universitaria

**APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) N° 1 8 7 - 2 0 2 3**

COPIA FIEL

Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Departamento de Ciencias Aplicadas Departamento de Ciencias de la Salud Departamento de Ciencias Sociales y Humanas		
Asignatura	Herramientas para la vida universitaria		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60 %

Equipo de Cátedra	
Gini Bruno	Bloque I. Introducción a la vida universitaria
Gaura Florencia	
Barrios Franco	Bloque II. Lengua y prácticas discursivas
Casco Gonzalo	
Raasch Santiago	
González Caria	
Weiss Cristina	Bloque III. Metodología de estudio
Rivero Cristina	
Maidana Fabricia	
Delgado Gisela	

Régimen de Cursado	Régimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Herramientas para la vida universitaria	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario
	Licenciatura en kinesiología y fisioterapia
	Licenciatura en nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica
	Licenciatura en Administración de Negocios

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA		
Teoría	Horas Semanales	1
Práctica	Horas Semanales	3

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Introducción a la vida universitaria		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Historia de la Universidad Argentina. Reforma universitaria.
2	2	Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.
3	3	Actividades académicas del estudiante universitario
4	3	Actividades académicas del estudiante universitario

Bloque II. Lengua y prácticas discursivas		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Teoría de la comunicación: Texto como unidad comunicativa.
2	2	Propiedades textuales
3	3	Discurso referido: Polifonía
4	4	Discurso académico: Exposición y Argumentación

Bloque III. Metodología de estudio		
Semana	Unidad Temática	Contenidos de la unidad
1	1	Proceso de lectura
2	1	Proceso de lectura
3	2	Proceso de escritura
4	2	Proceso de escritura

PROGRAMA DE CÁTEDRA

La asignatura Herramientas para la Vida Universitaria es un espacio que brindará recursos claves para quien inicie su formación en la Universidad Nacional del Alto Uruguay; tiene como propósito introducir conocimientos básicos y transversales para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y actitudinales a partir de prácticas concretas.

En este sentido, los contenidos que se abordan en esta instancia, serán cimientos de los procesos que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria académica y que serán fundamentales también para su futuro desempeño profesional. Se prevé, crear bases sólidas sobre sus posibilidades, a partir de experiencias de aprendizaje y situaciones en la que la vida universitaria sea objeto de análisis y reflexión, que permita un acercamiento a los usos, las costumbres, las convenciones, las representaciones y los escenarios que se asocian a las prácticas académicas.

Herramientas para la vida universitaria, se compone de tres bloques; el primer bloque Introducción a la vida universitaria, pretende brindar los saberes intrínsecamente ligados a la dinámica diaria de la universidad, cuestiones necesarias para iniciar y autogestionar el proceso de formación universitaria.

En el segundo bloque, Lengua y prácticas discursivas, se desarrollarán contenidos básicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que la comprensión lectora se relaciona con la interacción de cuatro elementos esenciales: lector, texto, conocimientos previos y objetivos de la lectura.

Para el tercer bloque, Metodología de estudio, se abordarán lecturas y metodologías de trabajo generales y específicas que les propicien herramientas para acceder y permanecer en la universidad, centradas en el proceso para la producción y análisis de textos requeridos, en las que apliquen diferentes recursos propios de la cultura discursiva del ámbito universitario.

OBJETIVOS

- Promover espacios de debate sobre temáticas que implican la idea en torno al ser estudiante universitario, valorando la importancia del sistema de derechos y deberes del estudiante universitario y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria.
- Introducir los conocimientos básicos y necesarios para el desarrollo de habilidades vinculadas a las exigencias de lectura y escritura en la universidad llevando adelante los procesos de estudio que requiera la vida académica.
- Generar aproximaciones teóricas y prácticas que vinculen a los estudiantes con conceptos, problemas, núcleos de discusión y herramientas metodológicas para aprender en la universidad.

UNIDADES TEMÁTICAS

Bloque 1. Introducción a la vida universitaria
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la universidad pública argentina a lo largo de la historia y cómo atraviesan al estudiante en su proceso formativo. • Identificar lineamientos normativos y las cuestiones administrativas que involucran la vida universitaria.
Contenidos
<p>Historia de la Universidad Pública Nacional. Reforma Universitaria de 1918: Causas y consecuencias; expansión en América Latina; modificación de la visión de la educación superior; principales conquistas.</p> <p>Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay. Objetivos, misión y función; propuestas de desarrollo tecnológico e investigativo; estructura administrativa y jerárquica; órganos de co-gobierno y participación estudiantil; programas de desarrollo universitario.</p> <p>Actividades académicas del estudiante universitario. Reglamentos general académico. Conceptos básicos para la comprensión del tránsito académico estudiantil: regularización, promoción y aprobación de una materia; plan de estudio; programas de cátedras; régimen de correlatividades; condición de libre; escala de notas.</p>
Bloque 2. Lengua y prácticas discursivas.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar el acceso a saberes básicos relacionados a los estudios del lenguaje, discurso y comunicación. • Habilitar espacios de lectura operativa y funcional al contexto académico. • Generar actividades de escritura que permitan redactar textos académicos adecuados, coherentes y cohesivos.
Contenidos
<p>Sistema comunicativo. Adecuación del hablante –registros, léxico técnico especialista –Texto como unidad comunicativa –definición de texto- tipos.</p> <p>Propiedades textuales. Adecuación. Coherencia –superestructuras y macroestructuras textuales- Cohesión –recursos cohesivos- Corrección lingüístico gramatical.</p> <p>Discurso referido. Polifonía e intertextualidad. Enunciación y discurso referido –verbos del decir- Selección de textos. Citas y referencias bibliográficas.</p> <p>Discurso Académico: Géneros. Producción de texto expositivo-explicativo y argumentativo. Estructura y recursos. Conectores en la argumentación y en la explicación.</p>

COPIA FIE!
Leonora Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nacional del Alto Uruguay

Bloque 3. Metodología de estudio.
Objetivos particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir diferentes estrategias para el manejo del lenguaje y del vocabulario específico. • Desarrollar prácticas para la producción de textos orales y escritos.
Contenidos
<p>Proceso de lectura. Etapas del proceso de lectura global, lectura selectiva y lectura comprensiva. La consigna: estrategias inferenciales. Notas al margen. Subrayado. Glosario. Cuadro Sinóptico. Esquema.</p> <p>Proceso de escritura. Etapas del proceso de pre-escritura, producción escrita y revisión. Criterios generales para producciones escritas y presentaciones orales. Plan textual. Resúmenes. Síntesis.</p>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de cada una de las propuestas formativas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos vinculados a la vida universitaria, y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativo, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Herramientas para la vida universitaria, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado M (2001) Enfoques en la enseñanza de la escritura. En Entre Líneas. Buenos Aires, FLACSO-Manantial. 2001
- Andruskevich, C (2013) Claves, orientaciones y herramientas para la lectoescritura académica. Libro de Cátedra Procesos Discursivos. Posadas. EdUNaM
- Arnoux Y M. Pereira, C (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires. Eudeba. 2002
- Arnoux, E (2009) Pasajes. Escuela media – enseñanza superior. Buenos Aires. Biblos. 2009
- Bajtín, M (1998) El problema de los géneros discursivos. En Estética de la creación verbal. Buenos Aires. Siglo XXI. 1998.
- Carrizo. A (2016) La argumentación interaccional. Efectos del uso del discurso referido. Buenos Aires. La bicicleta Ediciones. 2016
- Maingueneau, D. (1989) Tipos de citas. Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y Perspectivas. Buenos Aires. Hachette. 1989
- Cassany, D (1991) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 1991
- Mejías, D. Pacífico, A (2012) Habitar la Universidad en su contexto. Aporte desde la escuela de tutores. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. 2012
- Usos, recursos y elementos de la plataforma Moodle. https://docs.moodle.org/39/en/Main_page

COPIA FIEL
Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Departamento de Ciencias de la Salud

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Introducción a las ciencias naturales

APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) Nº: 1 8 7 - 2 0 2 3

COPIA FIEL
Leandro Thiessen
AREA DE DESPACHO
DEL COMITÉ SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

1

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Ciencias de la Salud		
Asignatura	Introducción a las ciencias naturales		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60 %

Equipo de Cátedra	
Mgter. Pablo, Zini	

Régimen de Cursado	Régimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Introducción a las ciencias naturales	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
	Licenciatura en Nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad 1	Características generales de los seres vivos.
1	2	Unidad 2	La célula como unidad estructural y funcional de la vida
1	3	Unidad 3	El organismo humano
1	4	Unidad 4	La ciencia y sus métodos

COPIA FIE!

ML
Leandro Thiessen
 AREA DE DESPACHO
 DEL CONSEJO SUPERIOR
 Universidad Nac. del Alto Uruguay

PRESENTACIÓN

Introducción a las Ciencias Naturales, es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de las propuestas formativas dependientes del Departamento de Ciencias de la Salud, tiene como propósito formar una base conceptual enfocada en la alfabetización científica, desarrollando un modo de pensar, actuar e interpretar el entorno de acuerdo al método objetivo, verificable y científico.

En este sentido, se buscará que los ingresantes adquieran experiencias de aprendizaje en las que puedan construir nuevos significados y sentidos de la realidad en la que se ubica para identificar, comprender y relacionar las estructuras y funciones de los seres vivos en general y del ser humano en particular; otorgando la posibilidad de desarrollar una aproximación a las ciencias naturales y una actitud flexible para reconsiderar ideas carentes de sustento empírico, proporcionando fundamentos para introducir al estudio de las disciplinas de las ciencias de la salud, incentivando el desarrollo de un perfil profesional con espíritu crítico, comprometido socialmente con el ambiente que lo rodea.

Las unidades temáticas se ordenarán partiendo de las particularidades específicas de las ciencias naturales, donde cada sistema está ordenado jerárquicamente en niveles de complejidad; esto quiere decir, que los niveles superiores incorporan varios niveles inferiores. Para ello, en la primera unidad se abordarán los sistemas de organización de la materia viva; concatenando los fundamentos básicos de los procesos fisicoquímicos que ocurren en el mundo vivo, para comprender su interrelación. En la segunda unidad se expondrán conceptos básicos de la célula, clasificándolas según tipos, estructuras y funciones; que permitan comprender los posibles usos y aplicaciones en la ciencia y en la salud. Para el desarrollo de la tercera unidad, se tomará al organismo humano como objeto de estudio y sus principales características. Sobre la última unidad, se trabajará el abordaje de las ciencias, esperando acercar al ingresante a los conocimientos básicos de la ciencia, sus métodos y sus investigadores, particularmente, científicos argentinos destacados, fomentando una visión académica, científica y crítica.

OBJETIVOS

- Incentivar el interés por el conocimiento del mundo circundante, su comprensión y estudio a través del método científico; fomentando el pensamiento crítico y la sistematización del conocimiento fundamentales para el proceso de formación profesional.
- Comprender los aportes de la biología aplicada al ser humano como objeto de las ciencias; identificando los elementos más simples y elementales hasta los complejos y superiores que lo conforman.
- Reconocer los conceptos básicos de la organización estructural y funcional del ser humano, profundizando en la organización de la materia en los seres vivos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: Características de los seres vivos
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de los niveles de organización de la materia y las propiedades emergentes de cada nivel. • Identificar los componentes de la materia, su estructura, ultraestructura y su relevancia en el mundo vivo. • Reconocer las biomoléculas que conforman a las células y sus funciones.
Contenidos
Nóciones básicas sobre niveles de organización de la materia y niveles de complejidad. Principales características de la composición química de los seres vivos. La importancia del átomo de Carbono. Clasificación de las biomoléculas orgánicas, ejemplos y funciones.
Unidad 2: La célula como unidad estructural y funcional de la vida
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los tipos de células según sus características. • Observar la estructura y función de las células.
Contenidos
Organización biológica. Principales propiedades de los seres vivos. Definición de célula. Teoría Celular. Organización celular: características principales de las células procariontas y eucariontas. Estructura y funciones subcelular: membrana celular, pared celular, citoplasma, organelas y estructuras.
Unidad 3: El Organismo Humano
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales características y estructuras que constituyen al organismo humano.
Contenidos
El cuerpo humano como objeto de estudio: organización. Tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Generalidades Anatómicas. Principales características de la estructura y funcionamiento del organismo humano.
Unidad 4: La ciencia y sus métodos
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el concepto de Ciencia. • Explorar el lenguaje científico y los métodos de la ciencia de la biología.
Contenidos
Concepto de ciencia y conocimiento científico. Nociones básicas sobre investigación científica y metodología. Principales avances científicos en la historia de la biología.

COPIA FIEL

Leandro Thlossen
LEANDRO THLOSSEN
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de las propuestas formativas en ciencias de la salud.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos de las ciencias naturales y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento científico, la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura *Introducción a las ciencias naturales*, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Campbell N, Reece J. **Biología. (2007)**, Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana
- Cardozo, Dario. Cuadernillo de Contenidos CNU: "**Introducción a la Ciencias Naturales**". 2021. ISSN en proceso.
- Curtis H., Barnes S., Schnek A. y A. Massarini. **Biología. (2008)**. Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. Barcelona. 1160 pp. ISBN 10: 9500603349.
- Purves W.; D. Sadava; GH.Orians y H. Craig Heller. **Vida: La Ciencia de la Biología. (2001)**. Editorial Médica Panamericana. Bs.As.
- Tortora, G.;Derrickson, B. **Principios de Anatomía y Fisiología. (2017)**. Decimoquinta edición. Editorial Médica Panamericana

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

Departamento de Ciencias de la Salud

Curso de Ingreso Universitario

Asignatura

Introducción a la nutrición

APROBADO POR
RESOLUCIÓN (CS) N°: 187 - 2023

COPIA FIEL

Leonora Thiessen
AREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Departamento	Ciencias de la Salud		
Asignatura	Introducción a la nutrición		
Año de Cursado	Ingreso		
Carga Horaria Total	16 Horas	Carga Horaria Semanal	4 Horas
Formación Teórica	40 %	Formación Práctica	60 %

Equipo de Cátedra	
Lic. Gabriela, Ferreira	

Regimen de Cursado	Regimen de Evaluación
Presencial	Promocional

Denominación Curricular	Carreras en que se dicta
Introducción a la nutrición	Licenciatura en Nutrición

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad 1	La nutrición y las ciencias de la salud
1	2	Unidad 2	Conceptos fisiológicos de la alimentación
1	3	Unidad 3	Conceptos fisiológicos de la nutrición
2	4	Unidad 3	Conceptos fisiológicos de la nutrición

PRESENTACIÓN

Introducción a la nutrición es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de la propuesta formativa Licenciatura en Nutrición, tiene como propósito ofrecer un abordaje reflexivo acerca del rol del nutricionista y las competencias básicas inherentes al perfil profesional y los distintos campos de acción; haciendo foco en la investigación, estudio y conocimiento local y regional para intervenir contribuyendo a la mejoría y mantenimiento de la calidad de vida.

En éste marco se buscará que los estudiantes adquieran experiencias de aprendizaje en las que puedan construir nuevos significados y sentidos de la realidad en la que se ubica para identificar, comprender y relacionar a la alimentación y nutrición como pilares fundamentales de la salud individual y colectiva de la población, que desde un enfoque integral promueve la apropiación, transmisión, divulgación, multiplicación y producción de distintos materiales para promover una alimentación saludable, incentivando el desarrollo de un perfil profesional con espíritu crítico, comprometidos socialmente con el ambiente que los rodea.

Las unidades temáticas se ordenarán partiendo de las particularidades específicas a las más complejas, ésto quiere decir que los niveles superiores incorporan varios niveles inferiores.

A tales efectos, en la primera unidad se abordará a la nutrición como ciencia y sus alcances en cada área de intervención, considerando el rol del nutricionista y las actividades profesionales del mismo. En la segunda unidad se expondrán conceptos básicos de alimentación y nutrición que le permitan caracterizar los procesos internos y externos de la alimentación del ser humano y así comprender los posibles usos y aplicaciones en la ciencia y en la salud. En el desarrollo de la tercera unidad se considerarán las nociones básicas de la clasificación de nutrientes, las características principales de los tiempos de la nutrición para así comprender cómo trabajar aspectos generales en la construcción de hábitos saludables acercando al ingresante a los conocimientos básicos de la ciencia.

OBJETIVOS

- Introducir al campo disciplinar del nutricionista desarrollando los conceptos fundamentales para la comprensión de la alimentación y nutrición saludable.
- Reflexionar sobre los principios básicos de la alimentación y la nutrición en relación con las diferentes necesidades nutricionales de las personas.
- Identificar los principales factores que influyen en la construcción de hábitos saludables.
- Conocer los diferentes tiempos de la nutrición que intervienen en el equilibrio del organismo humano.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: La nutrición y las ciencias de la salud
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los períodos de construcción de la nutrición como ciencia y sus alcances en cada área de intervención.
Contenidos
Evolución de la ciencia de la nutrición. Principales áreas que integran el estudio y práctica de la nutrición. Perfil del profesional nutricionista.
Unidad 2: Conceptos fisiológicos de la alimentación
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar los procesos internos y externos que intervienen en la alimentación del ser humano.
Contenidos
Noción básica de alimento y producto alimenticio. Clasificación de los alimentos. Valor nutritivo. Generalidades del concepto de plan de alimentación normal, armónico y adecuado. Principios básicos de una alimentación correcta.
Unidad 3: Conceptos fisiológicos de la nutrición
Objetivos Particulares
<ul style="list-style-type: none"> Comprender los elementos que intervienen en el proceso de nutrición y cómo determinan en el establecimiento de hábitos.
Contenidos
Principales características de los tiempos de la Nutrición: alimentación, metabolismo y excreción. Nociones básicas de la clasificación de nutrientes. Aspectos generales para trabajar la construcción de hábitos saludables.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional del licenciado en nutrición.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos de la nutrición y la aplicación de estos a situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Introducción a la nutrición, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

BIBLIOGRAFÍA

López L. B.; Suárez M. M. (2021): Fundamentos de nutrición normal - 3a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : El Ateneo, 2021.

Ministerio de Salud (2016): Guías alimentarias para la población argentina. Consultado en:
https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina-manual-de-aplicacion_0.pdf

COPIA FIEL

Leandro Thiessen
ÁREA DE DESPACHO
DEL CONSEJO SUPERIOR
Universidad Nac. del Alto Uruguay